

OFFICE DU BACCALAUREAT CLASSES DE TERMINALES

BACCALAUREAT JUILLET 2019

SECOND TOUR

HISTOIRE-GEOGRAPHIE : GRILLES DE CORRECTION

A l'attention des correcteurs :

- Les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs ;
- Les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée.

A- HISTOIRE

COMMENTAIRE DE TEXTE

1- CONTEXTE DE LA PRODUCTION :

Au lendemain de la seconde guerre, notamment dans les années 1950, le processus de l'émancipation des territoires africains s'accélère à la faveur de plusieurs facteurs externes et internes. Thème au programme d'histoire de Terminale (leçons 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9).

2 - RESSOURCES :

- Texte tiré de : Le monde diplomatique, hors série 2014, Manuel d'histoire critique. De la révolution industrielle à nos jours, pp 120-121.
- Acquis de formation

3 - COMPETENCE EVALUEE : Analyser un document historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie.

GRILLE D'EVALUATION

<i>Consigne 1 : dégager le contexte historique des faits relatés dans le document en analysant deux facteurs qui ont favorisé le processus d'émancipation des peuples africains (10 points)</i>		
<u>Critères</u>	<u>indicateurs</u>	<u>Barème</u>
CM1 - pertinence	<p><u>Le contexte historique des faits relatés dans le document est dégagé :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- contexte de la décolonisation en Afrique <p><u>Deux facteurs ayant favorisé le processus d'émancipation sont analysés :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- facteurs externes (impact de la 2^e Guerre, anticolonialisme des deux Grands, rôle de l'ONU, Conférence de Bandung en 1955, etc.)	5/10

	- facteurs internes (exploitation coloniale, oppression politique, rôle des organisations nationalistes comme les partis politiques, syndicats, organisations estudiantines, etc.)	
CM2– Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	Décolonisation, Emergence du Tiers-Monde, Nationalisme, Conférence de Bandung, Emancipation, Eveil des consciences	1/10
CM3 - Cohérence	enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	1,5/10
CP -formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	2,5/10
TOTAL		10/10

Consigne 2 : illustrer par deux exemples précis le passage souligné dans le texte et relatif à la politique coloniale de la France de 1954 à 1960 (10 points)

<u>CRITERES</u>	<u>INDICATEURS</u>	<u>BAREME</u>
CM1 -Pertinence	<u>Le passage souligné dans le texte est illustré par deux exemples liés à la politique coloniale de la France de 1954 à 1960 :</u> - la France signataire de la Charte de l'Atlantique en 1941 et celle de San Francisco (de l'ONU) en juin 1945 et de la Déclaration universelle des droits de l'homme de 1948 réprime sévèrement les manifestations nationalistes (massacres en Algérie pendant la Guerre) - réformes du système de domination (Loi-cadre en 1956-1957, Discours de de Gaulle sur l'autodétermination en septembre 1959 en Algérie, etc.)	5
CM2–Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	Politique coloniale, charte de l'Atlantique, Charte de San Francisco, discours sur l'autodétermination, Déclaration universelle des droits de l'homme	1
CM3 - Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	1,5
CP - formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	2,5
TOTAL		10/10

G E O G R A P H I E

Sujet 2 : COMMENTAIRE DE DOCUMENTS :

1- Contexte : Dans un contexte globalisé marqué par la construction de grands espaces, l'Union Européenne en constitue un exemple avancé avec de profondes disparités. Thème au programme de géographie de Terminale (leçons 1, 6, 7, 8)

2-Compétences évaluées : Caractériser un espace géographique en utilisant des outils (fonds de carte), des ressources internes et externes.

3- Ressources :

- Fond de carte de l'Union européenne
- Acquis de formation

GRILLED' EVALUATION

Consigne 1 : identifier et localiser sur le fond de carte les pays signataires du Traité de Rome (1957) et 04 pays ayant adhéré à la communauté en 2004 (10 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 - Pertinence	- Les pays signataires du Traité de Rome et 04 pays ayant adhéré à la <u>Communauté en 2004 sont identifiés</u> : 1957 : France, Italie, Belgique, Pays-Bas, Luxembourg, RFA (Allemagne recevable) 2004 : 4 pays au choix (Estonie, Lettonie, Lituanie, Pologne, Slovénie, Hongrie, Rép. Tchèque, Slovaquie, Chypre, Malte) - <u>Ces pays identifiés sont localisés sur la carte</u>	06/10
CM2 – utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	Légende appropriée, couleurs bien choisies	1/10
CM3 – Cohérence	Adéquation entre la légende et les éléments représentés	1/10
CP – formulation correcte	Carte bien représentée sans ratures	2/10
TOTAL		10/10

Consigne 1 : analyser deux disparités de nature différente entre les deux groupes de pays représentés sur la carte (10 points)

<u>CRITERES</u>	<u>INDICATEURS</u>	<u>BAREME</u>
CM1 - Pertinence	<u>Deux disparités de nature différente entre les deux groupes de pays représentés sont analysés</u> : - disparités économiques (PIB, IDH, PNB/par Habitant, etc.) - disparités sociodémographiques et culturelles (T.A.N, Espérance de vie, religions, langues, Taux de Chômage, etc.)	6/10
CM2 – Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	PIB, IDH, PNB/habitant, T.A.N, Espérance de vie, Taux de Chômage, etc.	1/10
CM3 – Cohérence	Mise en relation et suite dans les idées	1/10
CP – formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	2/10
TOTAL		10/10